



LYCÉENS FRANCILIENS, NOTRE COP21

Éléments de contexte du projet régional *Lycéens franciliens, notre COP21*

- Accord – cadre de coopération en matière d'Education au développement durable entre le ministère de l'Education nationale et le ministère en charge de l'Ecologie (DGESCO / CGDD) du 12 mars 2010.
En Ile-de-France, cet accord est décliné par une coopération régulière entre la DRIEE IdF et les académies de Créteil, Paris, et Versailles (IA-IPR coordonateurs pour l'EDD).
- Deuxième feuille de route pour la transition écologique (Conférence environnementale 2013 : table-ronde sur l'EEDD) : deux chantiers prioritaires :
 - Engager 10 000 projets d'écoles et d'établissements scolaires dans la mise en œuvre de démarches globales pour l'environnement et le développement durable
 - Préparer l'accueil en 2015 de la COP21 en France en impliquant (...) les lycéens
- Conférence environnementale 2014 : table-ronde *Mobilisation nationale vers la COP 21 sur les enjeux du climat et de la biodiversité*

L'origine du projet

Recevant sur leur territoire la COP 21, événement mondial, les acteurs franciliens sont particulièrement mobilisés. Dès février 2014, la Direction régionale et interdépartementale de l'environnement et de l'énergie d'Ile-de-France (DRIEE) et les académies de Créteil, de Paris et de Versailles ont ainsi initié le projet interacadémique *Lycéens franciliens, notre COP 21*.

La DRIEE et les trois académies franciliennes ont souhaité associer la Région Ile-de-France et deux associations : CliMates qui accompagne les lycées pour la préparation de la simulation de COP et Fréquence School qui réalise l'accompagnement médias du projet.

L'envergure et l'innovation du projet réside dans son caractère multi partenarial : deux ministères, une région et deux structures de la société civile.

Un projet d'ampleur régionale

Le projet *Lycéens franciliens, notre COP21* s'est déroulé tout au long de l'année scolaire 2014-2015. Il regroupe 14 lycées volontaires des trois académies d'Ile-de-France, dont sept sont intégrés au dispositif des lycées éco-responsables de la Région Ile-de-France.

Académie de Créteil

- Lycée polyvalent A. Nobel, Clichy-sous-Bois (93) : *Sénégal, groupe régional Afrique*
- Lycée Louise Michel, Bobigny (93) : *Etats-Unis*
- Lycée du Bourget (93) : *Alliance des petits Etats insulaires (AOSIS)*
- Lycée A. Chérioux, Vitry-sur-Seine (94) : *Chine*
- Lycée Saint-Exupéry, Créteil (94) : *Arabie saoudite*
- Lycée Voillaume, Aulnay-sous-Bois (93) : *Russie*

Académie de Paris

- Lycée du bâtiment et des travaux publics Saint-Lambert (75) : *Japon*
- Lycée V. Duruy (75) : *Brésil*

Académie de Versailles

- Lycée L. Bascan, Rambouillet (78) : *Inde*

- Lycée F. Villon, Les Mureaux (78) : *Les Philippines*
- Lycée Le Corbusier, Poissy (78) : *Canada*
- Lycée B. Pascal, Orsay (91) : *Australie ; ONG*
- Lycée polyvalent C. Petiet, Villeneuve-la-Garenne (92) : *Bangladesh*
- Lycée A. Dumas, Saint-Cloud (92) : *Union européenne*

Des lycéens engagés pendant toute une année

Après avoir choisi le pays qu'il incarne, chaque classe a travaillé tout au long de l'année scolaire à acquérir des connaissances approfondies sur le changement climatique, de l'échelle locale à l'échelle internationale, ainsi que sur la gouvernance internationale en matière de climat. Au-delà de la sensibilisation aux enjeux environnementaux, en préparant la position de leur délégation et en s'entraînant aux négociations, les lycéens ont également développé des capacités et attitudes telles que la démarche d'investigation, la construction argumentaire ou la maîtrise de la prise de parole en public, approfondissant ainsi leurs compétences.

Huit lycées volontaires bénéficient d'ateliers d'éducation aux médias en lien avec leurs travaux sur le climat (2 ou 3 jours).

Pleins d'initiatives, certains lycéens ont informé la Ministre de l'Education nationale de leur projet tandis que d'autres ont accompagné le Président de la République aux Philippines, à son invitation.

Le projet présente également un aspect international : des lycées sont en contact régulier avec les lycées français implantés dans l'Etat qu'ils incarnent. Deux lycéens de Lima, qui ont vu leur ville accueillir la COP20 en décembre 2014, viendront même passer le flambeau aux lycéens franciliens le 6 mai 2015 !

Des enseignants volontaires et très mobilisés

A l'image du caractère pluriel des enjeux du climat, ils représentent une grande diversité de disciplines tant scientifique (sciences et vie de la terre, mathématiques, physique-chimie, mécanique...) que relevant des sciences humaines (français, langues vivantes, histoire et géographie...).

Ils ont bénéficié d'un accompagnement pas à pas tout au long de l'année avec quatre sessions de formation interacadémiques organisées pour eux. Financées par la DRIEE, elles leur ont apportés des ressources et des outils pédagogiques à la fois sur le fonctionnement de la machine climatique et sur la gouvernance internationale sur le climat. Parmi les nombreux intervenants, Mme Valery Masson-Delmotte, leur a présenté le 5^{ème} rapport du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC) dont elle a été la co-coordinatrice du chapitre *Climats du passé*.

- session 1 – 1 jour : 7 octobre 2014 : 90 participants
- session 2 – 1 jour : 8 octobre 2014 : 90 participants accueillis à la préfecture de région
- session 3 – 1/2 jour : 14 janvier 2015 : 50 participants accueillis la DRIEE
- session 4 – 1/2 jour : 8 avril 2015 : 50 participants accueillis au Lycée du Bourget



Direction Régionale et Interdépartementale de l'Environnement et de l'Énergie



Projet régional piloté par les académies de Créteil, de Paris et de Versailles, la Direction régionale et interdépartementale de l'environnement et de l'énergie d'Île-de-France (DRIEE) et la Région Île-de-France



En partenariat avec les associations CliMates et Fréquence School.